



Организация самостоятельной двигательной деятельности дошкольников

Подготовила: Томина Л.А.

Известно, что для растущего организма решающее значение имеет двигательная активность. Однако, её значение как фактора, стимулирующего резервные возможности физического, функционального, двигательного и психического развития детей, учитывается недостаточно.



Под самостоятельной двигательной деятельностью детей понимается такая степень владения двигательным действием, которая характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к действию сбивающих факторов и нестабильностью итогов.



Для стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей необходимо создавать так называемые полосы препятствий, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания :

- пройти по дорожкам;
- перепрыгнуть с кочки на кочку;
- пролезть в туннель;
- залезть на лестницу.





«Организация самостоятельной двигательной активности детей в режиме дня»

По мнению психологов: маленький ребёнок – деятель! И деятельность его выражается прежде всего в движениях. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие.



Одна из форм организации двигательно-оздоровительной работы является:

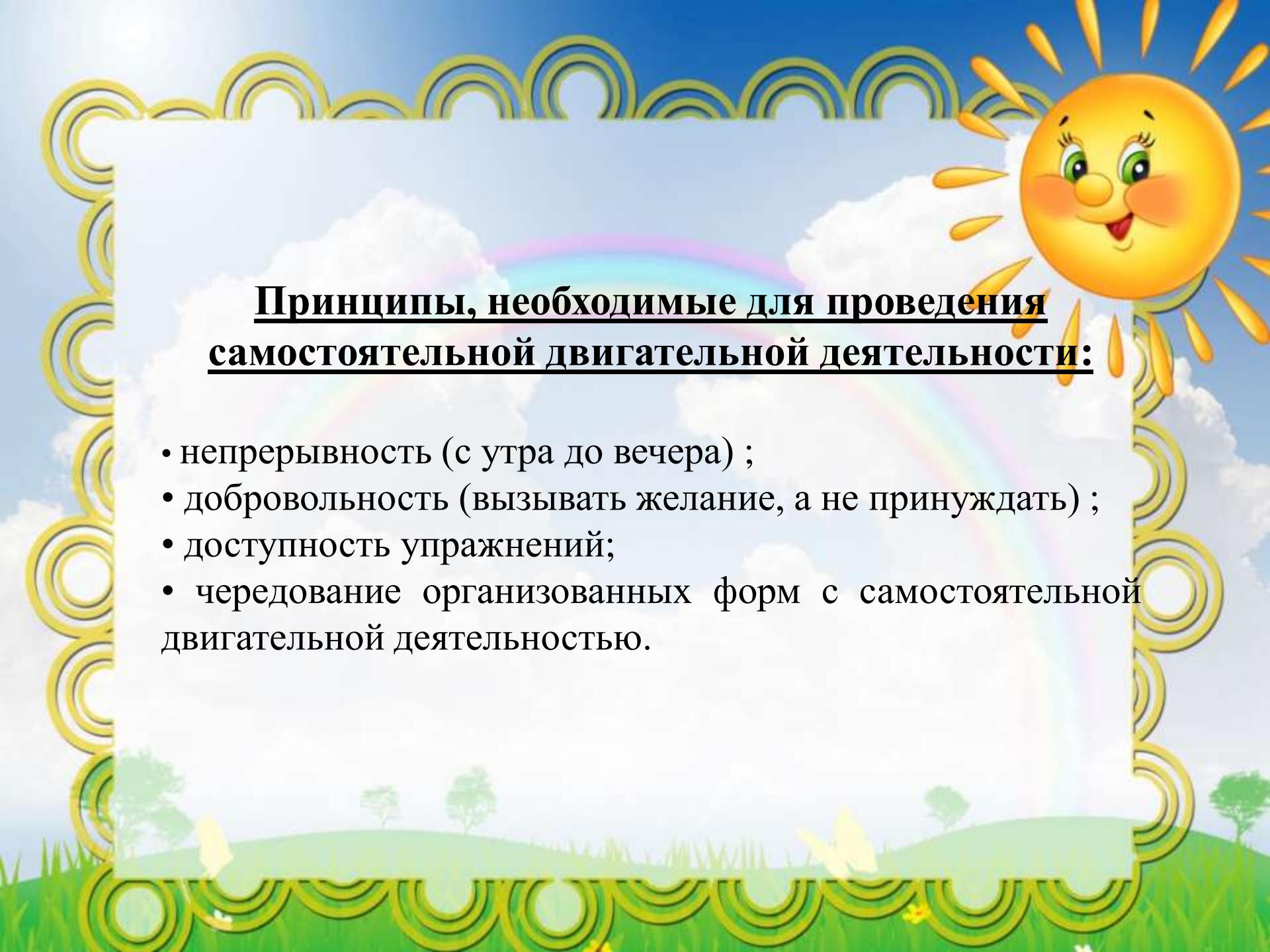
- самостоятельная деятельность детей.



Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется в разное время дня:

- утром до завтрака;
- между занятиями;
- после дневного сна;
- во время прогулок.





Принципы, необходимые для проведения самостоятельной двигательной деятельности:

- непрерывность (с утра до вечера) ;
- добровольность (вызывать желание, а не принуждать) ;
- доступность упражнений;
- чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью.

На проявление самостоятельной двигательной деятельности влияют различные факты:

- Личный двигательный опыт ребенка
- Степень развития самостоятельности
- Пол
- Самочувствие
- Интерес
- Время суток
- Климатические и гигиенические условия
- Наличие физкультурно-игровой среды

Показателями успешности хорошо организованной самостоятельной двигательной деятельности являются:

- Достаточный объем двигательной активности (по шагомеру)
- Продолжительность
- Разнообразие использованных двигательных умений
- Хорошее настроение
- Положительные отношения между детьми
- Достаточное количество речевых реакций

Три уровня развития самостоятельной двигательной активности



Низкий уровень развития самостоятельной двигательной деятельности

Решению этой задачи помогут следующие приемы:

- Выполнение упражнения вместе с взрослым.
- Самостоятельное выполнение после показа.
- Расстановка с ребенком необходимых пособий, снарядов вызывая у него желание их опробовать.
- Особые задания, например «Покажи, как ты умеешь играть с мячиком».

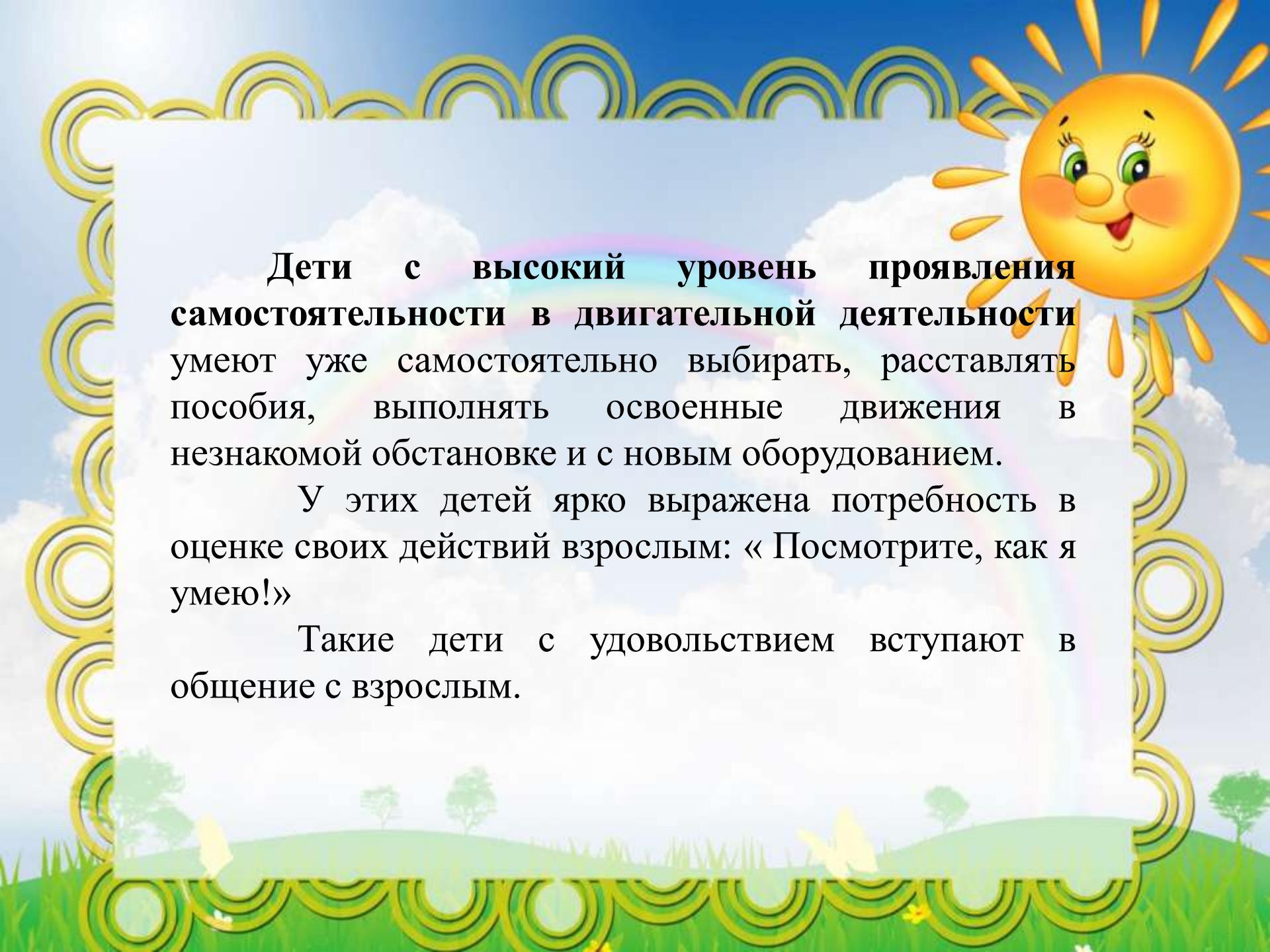


Средним уровнем развития самостоятельной двигательной активности

Способны выполнять знакомые движения в знакомой обстановке при условии напоминания, узнавания ситуаций по расположению пособий.

Такие дети готовы действовать не только по одному, но и вдвоем, и маленькой подгруппой. Эти дети с удовольствием помогут разложить пособия, предложат другим детям побегать и попрыгать с ними.





Дети с высокий уровень проявления самостоятельности в двигательной деятельности умеют уже самостоятельно выбирать, расставлять пособия, выполнять освоенные движения в незнакомой обстановке и с новым оборудованием.

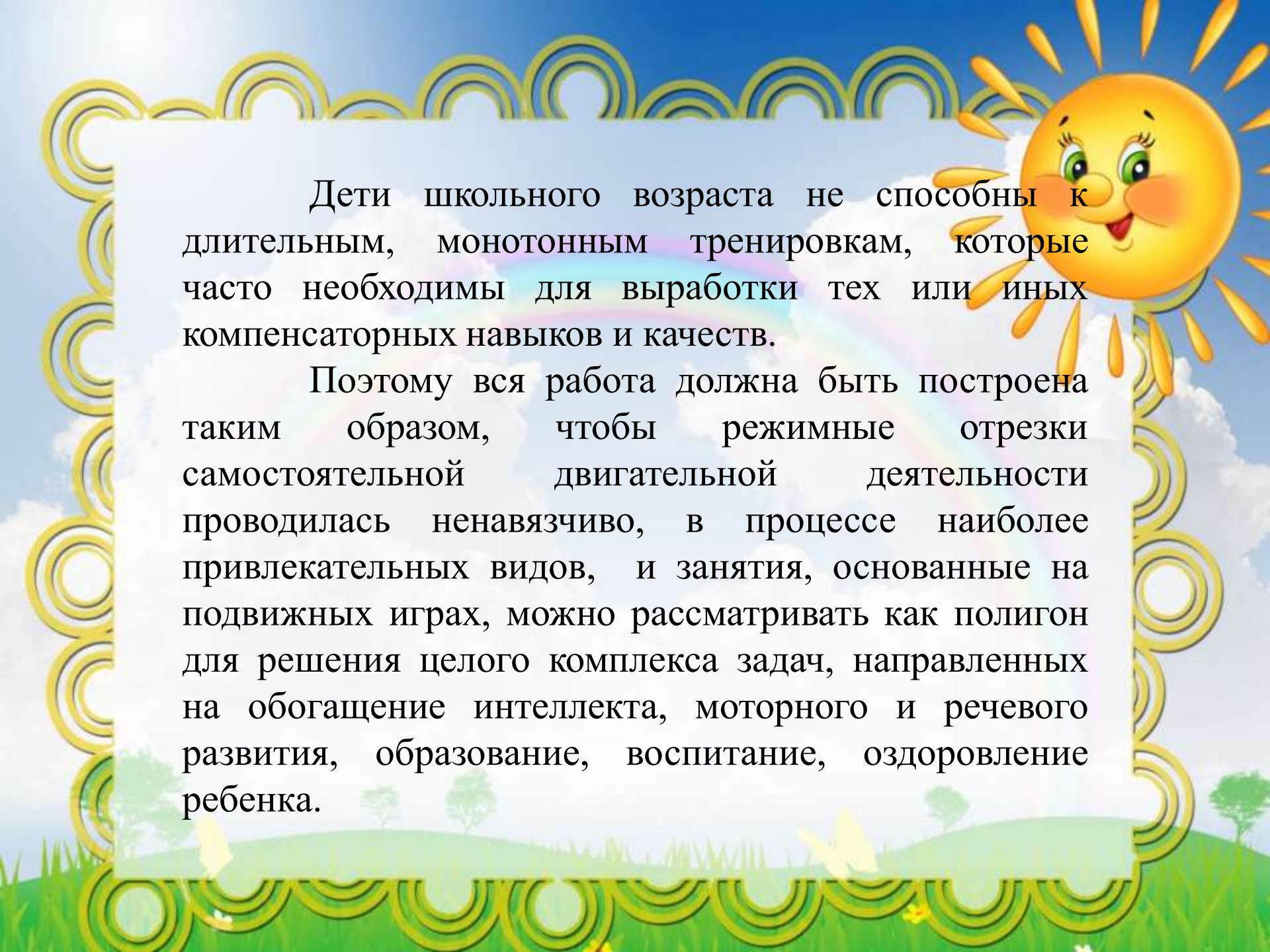
У этих детей ярко выражена потребность в оценке своих действий взрослым: « Посмотрите, как я умею!»

Такие дети с удовольствием вступают в общение с взрослым.

Приёмы активизации самостоятельной двигательной деятельности:

- Наблюдать за детьми.
- Поощрять действия детей, хвалить их.
- Предлагать детям пособия, соответствующие их опыту.
- При знакомстве с новым пособием показывать разные способы действий с ним.
- Включаться периодически в совместные игры с детьми.
- Строить с детьми элементарные «полосы препятствий», используя для этого пособия, снаряды, мебель.
- Использовать специфические приемы руководства двигательной деятельностью детей с разным уровнем двигательной активности .





Дети школьного возраста не способны к длительным, монотонным тренировкам, которые часто необходимы для выработки тех или иных компенсаторных навыков и качеств.

Поэтому вся работа должна быть построена таким образом, чтобы режимные отрезки самостоятельной двигательной деятельности проводились ненавязчиво, в процессе наиболее привлекательных видов, и занятия, основанные на подвижных играх, можно рассматривать как полигон для решения целого комплекса задач, направленных на обогащение интеллекта, моторного и речевого развития, образование, воспитание, оздоровление ребенка.



Итак, нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. Воспитание здорового ребёнка было и остаётся актуальной проблемой образования и медицины.

Данная проблема решается при взаимодействии педагогов и родителей. Ведь здоровье ребёнка во многом зависит от обстановки, которая его окружает дома.



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

