

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №73»**

**Конспект занятия**

**для детей 4-5 лет**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

**Тема: «Дорога в старшую группу»**

**Подготовила:**

**Воспитатель**

**Томина Лариса Александровна**

## **Тема: «Дорога в старшую группу»**

**Цель:** Уточнить полученные знания детей.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес, активность, воображение, самостоятельность суждений.

#### **Развивающие:**

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

#### **Образовательные:**

- Упражнять в умении отгадывать сказки по опорным словам.
- Закрепить знания детей о животных.
- Закрепить умение правильно пользоваться обобщающими понятиями.
- Закрепить умение сравнивать, группировать и классифицировать предметы по группам.

**Расширять, обогащать и активизировать словарный запас:** Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, употреблять в речи сложносочиненные и подчиненные предложения.

#### **Приемы руководства деятельностью детей:**

1. *Приемы постановки целей и мотивации детей:* выбор дороги, комментирование.
2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД:* беседа, создание развивающей среды, загадывание загадок, создание проблемной ситуации, анализ и выводы.
3. *Приемы организации практической деятельности детей:* комментирование, продуктивная деятельность.
4. *Приемы поддержания интереса у детей:* планирование, физкультурная пауза, чередование видов детской деятельности.
5. *Приемы оценки и самооценки:* поощрение, взаимопомощь детей.

## **Создание среды для организации и проведения занятия:**

Схема – карта с тремя дорогами; игрушки животных; картинки с изображением деревьев (береза, дуб, тополь, черемуха, ель), насекомых (кузнечик, муха, стрекоза, бабочка, паук), птиц (грач, сорока, воробей, ласточка); мяч.

### ***Виды детской деятельности***

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская.

Продуктивная.

Чтение художественной литературы.

### ***Ожидаемые результаты:***

- ◆ Развитие у воспитанников логического мышления;
- ◆ Умения детей действовать самостоятельно;
- ◆ Воспитание нравственных качеств;
- ◆ Расширение и активизация словарного запаса.

### ***Критерии оценки деятельности детей на занятии:***

1. Активно участвует в продуктивной деятельности.
2. Проявляет самостоятельность.
3. Сопереживает.
4. Аргументирует самооценку.

*Интеграция образовательных областей:*

Области	Форма организации детской деятельности	Решаемые задачи
Познавательное развитие	«Кто, где живет». «Скажи одним словом»	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Принимать активное участие в процессе.
Социально-коммуникативное развитие	Практические действия	Приучать решать самостоятельно поставленные задачи.
Социально-коммуникативное	Ситуативный разговор	Развивать умение правильно называть
Физическое развитие	Физкультминутка	Развивать общую моторику. Координация речи с движением.
Художественно-эстетическое развитие	Загадывание загадок, угадывание сказок по отдельным словам из сказки.	Формировать умения делать выводы, умозаключения.

## ***План***

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Вводная часть:   | 2мин  |
| Создание проблемной ситуации.   |       |
| Создание мотива для деятельности детей, определения целей.                  |       |
| 2. Основная часть:  | 15мин |
| Первое препятствие «Кто, где живет».  |       |
| Второе препятствие – игры «Скажи одним словом», «Из чего сделаны предметы». |       |
| Физкультурная пауза – физкультминутка.                                      |       |
| Третье препятствие – «Угадай сказку».                                       |       |
| Четвертое препятствие – игра «Всезнайка».                                   |       |
| 3. Заключительная часть:  | 3мин  |
| Оценка деятельности детей.  |       |
| Подведение итогов НОД.  |       |

***Длительность занятия***

***20мин***

*Ход занятия*

<i>Части НОД</i>	<i>Содержание</i>	<i>Области</i>
<p><i>1. Вводная часть.</i></p> <p>Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.</p>	<p>Здравствуйте ребята! Поприветствуем друг друга и наших гостей.</p> <p>Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй ты! Здравствуй я!</p> <p>Здравствуй, вся моя семья!</p> <p>Ребята, мы с вами целый год ходили в садик, многому научились, подросли, возмужали. Скоро наступит лето, мы перейдем в старшую группу. Хотите? Сейчас мы узнаем, готовы ли вы к переходу в старшую группу.</p> <p>Посмотрите, у меня в руках схема-карта. На ней нарисованы три дороги:</p> <p>Первая – ведет в болото. Пойдем туда? (нет).</p> <p>Вторая – ведет в лес к Бабе-Яге. Пойдем по этой дороге? (нет).</p> <p>Третья дорога – ведет в старшую группу. Отправляемся в путь? (да).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>
<p><i>2. Основная часть.</i></p> <p><b>Игра «Кто где живет».</b></p>	<p><i>Воспитатель:</i> Раз мы отправляемся в путешествие, скажите, а на чём можно путешествовать? <i>(Дети перечисляют виды транспорта).</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Я предлагаю отправиться в путешествие пешком, беритесь за руки и цепочкой друг за другом осторожно идите за мной. Вот мы и пришли на полянку, а здесь собралось много разных животных и не могут они найти, кто, где живет. <i>(На ковре игрушки животных: домашние, дикие, животные жарких стран).</i></p> <p>Ребята, вы хотите помочь животным найти свой дом? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Тогда расселите животных туда, где они живут. <i>(Дом, лес, пальмы).</i> <i>(Дети самостоятельно выполняют задание).</i></p> <p>Как называют животных, которые живут рядом с человеком? <i>(Животные которые живут рядом с человеком называются домашние).</i></p> <p>А почему их называют домашними? <i>(Они</i></p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

<p><b>Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.</b></p>	<p><u>живут рядом с человеком, он ухаживает за ними, кормит их).</u></p> <p>Правильно, ребята, человек заботится о домашних животных, а они приносят ему пользу. Человек строит для коровы дом, как он называется? (<u>Этот дом называется коровник).</u></p> <p>А где живет лошадь? (<u>Лошадь живет конюшне).</u></p> <p>А у собаки, как называется домик? (<u>Собака живет в будке).</u></p> <p>Ребята, а где живут дикие звери? (<u>Дикие звери живут в лесу).</u></p> <p>Почему их называют дикими? (<u>Они живут в лесу и сами добывают себе пищу).</u></p> <p>Правильно, ребята, дикие звери живут в лесу, сами о себе заботятся, добывают себе еду и приносят лесу пользу.</p> <p>Ребята, как называется у белки домик? (<u>Белка живет в дупле).</u></p> <p>Где спит медведь? (<u>Медведь спит в берлоге).</u></p> <p>У лисы, какой домик? (<u>Лиса живет в норе).</u></p> <p>Кто живет в логове? (<u>Волк живет в логове).</u></p> <p>Ребята, посмотрите, у нас на полянке остались еще животные.</p> <p>Назовите, кто остался? (<u>Остались жираф, бегемот, лев, слон).</u></p> <p>Как вы думаете, где живут эти животные? (<u>Ответы детей).</u></p> <p>Как их называют? (<u>Животные жарких стран).</u></p> <p>А жить они у нас будут там, где стоят пальмы. Отнесите животных жарких стран к пальмам. Вы молодцы, ребята, помогли всем животным найти свой дом.</p> <p>А сейчас я предлагаю вам немного поиграть</p> <p>Яблоко, груша, слива, лимон – ... (<u>фрукты).</u></p> <p>Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (<u>мебель).</u></p> <p>Собака, кошка, корова, коза – ... (<u>домашние животные).</u></p> <p>Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (<u>родственники - семья).</u></p> <p>Кубик, кукла, машина, мячик – ... (<u>игрушки).</u></p> <p>Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (<u>обувь).</u></p> <p>Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (<u>насекомые).</u></p> <p>Самолёт, вертолёт, ракета – ... (<u>воздушный транспорт).</u></p> <p>Мяч из резины – ... <u>резиновый.</u></p> <p>Мяч из пластмассы – ... <u>пластмассовый.</u></p> <p>Стакан из стекла – ... <u>стеклянный.</u></p> <p>Матрёшка из дерева – ... <u>деревянная.</u></p> <p>Утка из резины – ... <u>резиновая.</u></p> <p>Игрушка из меха – ... <u>меховая.</u></p>	
--	--	--

<p><b>Игра «Из чего сделаны предметы?»</b></p>	<p>Поделка из бумаги – ... <u>бумажная</u>.  Гвоздь из железа – ... <u>железный</u>.  А теперь мы с вами выполним зарядку.  Раз — подняться, потянуться.  Два — согнуться, разогнуться.  Три — в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре — руки шире.  Пять — руками помахать.  Шесть — на место тихо сесть.</p>	
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>А сейчас, мы проверим, как вы знаете сказки. Я буду называть вам отдельные слова, а вы должны догадаться, какая это сказка.  Готовы? <u>(Да)</u>  Итак, я начинаю.  А) Тыква, карета, туфелька, принц, бал <u>(«Золушка»);</u>  Б) Дед, сани, рыба, лиса, волк, прорубь <u>(«Лисичка-сестричка и серый волк»);</u>  Г) Падчерица, мачеха, лес, дедушка <u>(«Морозко»);</u></p>	
<p><b>Игра «Угадай сказку»</b></p>	<p>Д) Избушка, коза, козлятки, волк <u>(«Волк и семеро козлят»);</u>  Е) Зайчик, лиса, выгнала, петушок <u>(«Заяушкина избушка»).</u>  - Молодцы, хорошо знаете сказки.  Отгадайте загадку:  «Стоит Алена в зеленом платочке, Тонкий стан, белый сарафан» <u>(береза).</u>  - Правильно (показываю карточку). А теперь назовите мне, какие вы знаете деревья? <u>(Дети перечисляют: дуб, тополь, клен, осина, черемуха, ель и т.д.)</u>  - Молодцы, слушайте вторую загадку:  «Целый день в траве скакал,  Скрипку где-то потерял.  И теперь грустит у речки  Наш зелёный ... » <u>(кузнечик)</u></p>	
<p><b>Игра «Всезнайка».</b></p>	<p>- Верно (показываю картинку). Назовите насекомых, которых вы знаете? <u>(Дети перечисляют: комар, муха, оса, пчела, стрекоза, бабочка, жуки, пауки и т.д.)</u>  Третья загадка:  «На шесте дворец,  Во дворце певец.  А зовут певца...? <u>(скворец)</u>  - Верно (показываю картинку). Назовите, пожалуйста, известных вам птиц? <u>(Дети перечисляют: ласточка, грач, воробей, орел, соловей, голубь и т.д.)</u></p>	



<p>3. <i>Заключительная часть.</i> Оценка деятельности детей. Подведение итогов НОД.</p>	<p>Молодцы, ребята! Вы очень многое знаете, мы убедились сегодня в этом. Все препятствия вы преодолели и можете смело шагать по дороге в старшую группу!</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
--	--	---

**Длительность занятия: 20 минут**