

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 73»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА: «Школа цирка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«речевое развитие»

Выполнен: Ковтун Анной Евгеньевной

Г. Оренбург

Организационная информация			Примечание (дополнительная Информация к конспекту)
1.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие	
2.	Вид деятельности детей	Коммуникативная, продуктивная	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	Школа цирка	
2.	Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности	Практические, наглядные и словесные методы (беседа, дидактические игры, игровые действия, творческая работа и т.д)	
3.	Интеграция образовательных областей	Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.	
4.	Возрастная группа:	Средняя группа (4-5 лет)	
5.	Цель:	выявить уровень знаний детей средней группы	
6.	Задачи:		
6.1	Образовательные задачи:	Закреплять грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за; закреплять умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом); закреплять умения подбирать слова, подходящие по смыслу; закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным.	
6.2	Развивающие задачи:	Развивать связную речь детей; развивать фонематический слух детей.	
6.3	Воспитательные задачи:	Воспитывать умение работать в коллективе; воспитывать навыки сотрудничества в игре; воспитывать навыки самостоятельности.	
7.	Организация среды для проведения образовательной деятельности	Дидактические картинки, мультимедийная презентация, музыкальное сопровождение, работа в технике граттаж	
8.	Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты	Дидактические игры, рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, выполнение практических работ.	
Конспект образовательной деятельности			

I.	Вводная часть	<p>Дети заходят в муз.зал под музыку их встречает клоун. -Здравствуйте ребята, я так рада вас видеть! А вы узнали меня? Кто я? Д: Клоун! -Правильно! Ну-ка опишите меня, какой я клоун? Мне очень хочется вас послушать! <i>Дети описывают клоуна (весёлый, яркий, смешной и т.п.)</i></p>	
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>-Как мне приятно это всё слышать о себе, вы мне нравитесь! Скажите пожалуйста, а где обычно можно встретить меня? Д: В цирке! -Правильно! А может быть кто-то уже догадался где это мы? Осмотритеь. <i>Дети осматривают муз.зал. Высказывают свои предположения.</i> -Мы с вами попали на настоящую арену цирка, только наши артисты так торопились на выступления в другие города к детям, что при сборах оставили на арене беспорядок. Вы можете мне помочь навести чистоту? Д: Да!</p>	
1.2	Мотивация деятельности детей	<p>-Отлично, тогда после того, как мы с вами наведём порядок, я вас в благодарность научу одному фокусу, которому меня научил один волшебник, Вы рады? Давайте начнём! Д: Да!</p>	
II. Основная часть:			
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>- В нашем цирке, необычные представления. Мышки большие, а слоны маленькие, зебры рыжие, а вот лисы наоборот полосатые, у нас всё наоборот, вот и ваше первое задание заключается в том, чтобы к предметам, которые стоят на столе, подобрать предмет наоборот, который лежит в корзине. Посмотрите, например: 1.-К большому кубику, я найду и поставлю маленький. Для этого задания мне понадобится детей. (Предметы все</p>	

связанные с цирком).

-Мягкий – жёсткий

-Тяжёлый-лёгкий

-Светлый-тёмный

-Добрый-злой

-Весёлый-грустный

- Молодцы, как быстро и верно вы справились с этим заданием!

-Наше второе задание заключается в следующем. Наши лучшие артисты, это Австралийские яркие, задорные попугаи, и они очень часто любят играть с нами в прятки, вот и сейчас, они куда-то спрятались, давайте попробуем их найти?

-Давайте!

2. На экране или на магнитной доске картинка цирковой арены, по которой передвигаются попугаи. Дети должны обозначить местонахождение попугая словами (на.. над... перед... за ... около.... в.... сбоку... и т.п.)

-Отлично и это испытание у нас позади, мы уже на шаг ближе к нашему порядку, давайте двигаться дальше, что же будет следующим заданием?

-А следующее наше задание заключается вот в чём. Наша обезьянка и слонёнок, собрались лететь в отпуск, но вот не задача, они никак не могут поделить вещи и собрать свои чемоданы, давайте поможем им?

3. (Дети должны положить вещи со звуком «с» к слонёнку, а со звуком «з» к зебре)

-И это задание вам оказалось по силам, какие вы молодцы!

Шагаем дальше, мы всё ближе к нашей цели!

4.-Ага, следующее задания вот какое: в спешке наши дрессировщики забыли закрыть двери клеток и все животные выбежали и перемешались между собой, наша задача с вами найти каждому животному его клетку. Но сначала скажите, по каким трём признакам можно разделить этих животных?

Д: Дикие животные, домашние животные, птицы.

*(Три клетки *дикие животные *домашние животные *птицы*

		<p>дети должны каждое животное определить в его клетку) Каждому ребёнку раздаётся планшета с животными и клеткой, они распределяют животных по клеткам. Каждому ребёнку задаётся определённый вид животного. -Справились с испытанием, молодцы, теперь звери снова в своих клетках, и мы можем быть спокойные, что никто из них не потеряется. Спасибо вам ребята! давайте немного отдохнём? Д: Да!</p>	
	Физминутка.	<p>На арену клоун вышел. Кто из вас о нём не слышал? Поклонился, улыбнулся, Потянулся, повернулся. Он присел, потом привстал, Головою покачал. Мы захлопали в ладоши, Значит, клоун был хорошим!</p>	
2.2	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания		
III.	Заключительная часть	<p>-Замечательно, отдохнули! Но наши испытания не закончились, что же нас ждёт дальше? - А у нас с вами осталось совсем немного испытаний, посмотрите на нашу схему, нам осталось сделать пару шагов, и мы у цели. 5.-Следующее наше задание можно описать тремя вопросами «Какой? Какая? Какое?» Сейчас я вам буду показывать по одной игрушке, а вы по очереди перечисляете как можно больше признаков, которые могут быть присуще данной игрушке. Собака – злая, коричневая, верная. Лев - грозный, большой, сильный. Лошадь - быстрая, добрая, красивая. Слон - огромный, любимый, серый, ушастый. Обезьяна - смешная, шустрая, задиристая. -Молодцы, но на этом не всё. Теперь вам нужно сказать, что</p>	

		<p>умеют делать звери. Собака лает, сторожит. Лев охотится, лежит. Лошадь скачет, ржёт. Слон шагает, рвёт листья. Обезьяна прыгает, корчит рожи. -Ну вот мы и выполнили последнее испытание. Наведи порядок на нашей арене, а теперь я как и обещал покажу и научу вас одному фокусу, вы готовы? Д: Да! -Тогда присаживаемся за столы. Посмотрите перед вами лежит чёрный картонный лист, но он не обычный, а закалдовый, за этим чёрным цветом спрятался какой-то зверёк, и только лишь настоящий фокусник может показать его всем. -Возьмите в руки стек, и плавными движениями сверху вниз, начинайте убирать краску, но не просто, а произносите волшебные слова «Вики-пики-фок» Выполнение работы техникой граттаж. -Посмотрите фокус свершился, на нашем листе появились зверята, какие они забавные, вот и вы научились фокусу, молодцы! -Стеки убираем обратно в стаканчик, возьмите салфетки и протрите руки.</p>	
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей		
		<p>-Ребята, скажите мы с вами прошли такой трудный путь и выполнили не одно задание, а для чего мы это делали? Д:Что бы убрать арену цирка, найти животных и научиться новому фокусу. -Верно ребята, скажите, какое испытание было самым сложным для вас? Ответы детей. -А какое испытание было проще всего выполнить? Ответы детей.</p>	

		<p>-Вы большие молодцы! Мне с вами было очень интересно, спасибо за занятие и за помощь! До свиданья ребята! Д: До свиданье! Клоун уходит, дети под музыку возвращаются в группу.</p>	
--	--	---	--