

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад № 73»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ТЕМА: «Знакомство дошкольников с многозначными словами»**

**Выполнена: воспитателем**

**группы "Ромашка"**

**Жулевой Еленой Николаевной**

**Оренбург 2020**



**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ**

**ТЕМА: "Знакомство  
дошкольников  
с многозначными  
словами"**

## **Знакомство дошкольников с многозначными словами.**

Работа по развитию связной речи детей включает в себя: формирование лексического и грамматического строя речи, целенаправленное развитие фразовой речи, навыков речевого общения и обучение рассказыванию.

При работе над лексикой ребенка дошкольного возраста основная задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы активизировать природную языковую способность ребенка, развить внимание к слову, показав его в совокупности разнообразных, связанных друг с другом значений.

Одним из способов уточнения и расширения словарного запаса дошкольников является ознакомление детей с таким явлением, как многозначность слова. Существует закономерность: чем чаще употребляется слово в речи, тем более оно многозначно. В отличие от омонимов, в значении которых нельзя найти ничего общего, многозначные слова образуют смысловое единство. Название одного предмета, действия или признака может по какому-то сходству переноситься на другой предмет, действие, признак, и слово в этих случаях употребляется не только в прямом, но и в переносном значении.

Переносы наименований происходят:

- на основе сходства по форме: баранка – руль автомобиля и пшеничный хлебец в виде кольца; по цвету: лисичка – лисица и гриб; по внутренним свойствам и качествам: морж – северное морское животное и человек, занимающийся плаванием зимой в открытых водоемах;

- по смежности (пространственной, временной, логической): группа – помещение в детском саду и дети, посещающие детский сад;

- по функции: дворник – человек, поддерживающий чистоту во дворе и на улице, и очистительное устройство на ветровом стекле автомобиля.

Является ли слово одно- или многозначным, можно узнать в толковом словаре. Слово в изолированном виде всегда воспринимается в своем

основном значении, т.е. в том, в котором чаще всего и употребляется в речи. Различить значения многозначного слова можно только в сочетании с другими словами.

Глухой старик – основное значение «ничего не слышащий».

Другие значения:

глухой переулок;

глухой лес;

глухая стена.

Явление многозначности можно наблюдать у различных частей речи: ручка стола, ручка ребенка; тяжелый чемодан, тяжелый характер; бежит человек, бежит время.

Расширение привычных связей слов, придающее им новые оттенки значения, позволяет сделать речь выразительной, богатой и гибкой. Усвоение переносных значений слов лежит в основе понимания смысла пословиц и поговорок, различных фразеологических оборотов, которыми так богат наш родной язык.

Работа над многозначными словами носит практический характер и состоит из следующих этапов:

- 1) наблюдения, которые подводят детей к осознанию многозначных слов в тексте;
- 2) упражнения в определении данного лексического понятия в тексте;
- 3) использование многозначных слов детьми в собственной речи (составление словосочетаний, предложений с разными значениями одного слова, пересказ рассказов).

Наряду с новым материалом идет повторение таких тем, как «Слово-предмет», «Слово-действие», «Слово-признак». Закрепляются понятия слово, предложение, рассказ.

При изучении темы была проведена работа с родителями и воспитателями. Подготовленные для этого тематические ширмы приносят большую пользу в коррекционной работе с детьми, так как на них оформлен

как основной, так и дополнительный материал. Текст ширм сопровождается иллюстрациями, важные моменты и возможные варианты ответов детей выделяются ярким цветом.

В процессе работы был подобран речевой материал по теме «Многозначные слова». Речевой материал группировался с учетом того, что многозначные слова могут обозначать предметы, действия или признаки. С учетом этого идет и ознакомление детей с явлением многозначности слов. Непосредственно лексические упражнения сочетаются с работой над словосочетанием, предложением, формированием у детей диалогической и монологической речи.

При работе над темой используются два способа толкования лексического значения многозначных слов: наглядный и контекстуальный.

Наглядный способ толкования лексического значения многозначных слов заключается в подборе к слову картинок, которые определяют его разные значения. С помощью нескольких разных картинок на карточке дети определяют, какое многозначное слово они обозначают, и называют это слово (шляпка, крыло, гребешок, пяточок, нос, колокольчик, яблочко, батарея, песок, ствол).

Дети подбирают картинки к предложениям, загадкам.

По данной теме можно подобрать наглядный материал в виде предметных картинок на карточках, красочные иллюстрации для фланелеграфа – опорные картинки, используемые при пересказе детьми рассказов.

Контекстуальный способ обычно применяется при уточнении смысла многозначного слова. Сущность его заключается в том, что в контексте реализуется только одно из значений многозначного слова.

Вова набрал полную корзину лисичек. (Грибы.)

У лисичек были длинные хвосты. (Звери.)

Можно предложить следующие разновидности контекстуального толкования многозначных слов.

1. Составление по образцу логопеда словосочетаний с данными многозначными словами.

Колокольчик (душистый, железный).

Бежит (ручей, время).

2. Составление предложений с данными многозначными словами. В целях повторения детям предлагается составлять схемы предложений и указывать на схеме многозначное слово или определять, каким по счету в предложении стоит многозначное слово.

У Кати в пенале лежит новая ручка.

У малыша забинтована ручка.

3. Составление предложений, в которых о морозе, ветре, реке, дожде говорилось бы как о живых предметах.

Мороз рисует на окнах узоры.

Река заснула под крепким льдом.

4. Пересказы текстов с многозначными словами, выборочные пересказы от первого лица, пересказы небольших текстов по ролям.

Для пересказов можно предложить следующие рассказы: М.Пришвин «Золотой луг», В.Донникова «Золотая речка», Э.Киселева «Молоко убежало».

Наблюдая за работой детей, можно сделать вывод о том, что занятия по данной теме приводят к активизации их творческих способностей, формируют более чуткое отношение к родному языку, привлекают внимание к разным языковым явлениям, разным значениям слов, дифференцированному употреблению слов в собственной речи.

Сознательному осмыслению явления многозначности слов способствует интересный лексический материал, задания, направленные на развитие мышления детей, красочные иллюстрации и дидактические игры.